

Кобякова М.В.

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

## **MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' INDIVIDUAL IN INFORMATION AND EDUCATIONAL AREA OF A UNIVERSITY**

*kobyakova.marina@mail.ru*

ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный архитектурно-строительный  
университет"  
г. Тюмень



*В статье рассмотрены возможности средств ИКТ для развития личности студента вуза. Соотносятся положительные и отрицательные для развития личности характеристики ИКТ.*

*The article describes means for the development of students' individual in a university. The author correlates with positive and negative descriptions of ICT for the development of students' individual.*

Развитие личности студента в вузе в условиях информатизации общества является исключительно актуальной проблемой. Значимость информационного пространства заключается в следующем: ИКТ применяются во всех без исключения сферах жизни общества и умения работать с данными средствами – это ключ к повышению качества жизни человека. В свете этого аспекта, можно заключить, что стандарты жизни, формы труда и отдыха, система образования и рынок находятся под значительным влиянием достижений в сфере информации и знания. Поэтому, можно сделать вывод, что информатизация оказывает влияние на образ и качество жизни всех членов общества как на индивидуальном, так и на организационном уровне, на рабочем месте и в быту.

Основными характеристиками модернизации образования, по мнению У.Мартина, являются социальные и психолого-педагогические эффекты [2]. К социальным (применительно к высшему образованию) мы отнесём: повышение качества научного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса за счёт единой методологической (культурно-деятельностной) основы ФГОСов; в повышении социокультурной эффективности системы образования за счёт использования современных развивающих технологий обучения и воспитания, основанных на деятельностном подходе; в повышении качества медико-социально-правового сопровождения студентов, профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе и, как следствие, снижение рисков образовательной среды вуза и повышение уровня её безопасности; в адресной помощи студенту в решении актуальных задач обучения и развития, социализации в условиях вуза и вне его. Специфические психолого-педагогические эффекты, по нашему мнению, заключаются в том, что нахождение субъектов в образовательной среде связано с обменом информацией, который существенно зависит от формы её представления и способности субъектов её воспринимать, передавать, с одной стороны, а с другой – от её доступности для субъектов образовательной среды.

Другими словами, современные ИКТ обеспечивают свободной доступ к информации, скорость её получения и определённый способ восприятия. Анализ данных характеристик, проведенный Алексеевым Н.А., Боковым Е.В. [1] и нами уточнённый и дополненный обнаруживает как положительные стороны, обеспечивающие определённые развивающие эффекты, так и отрицательные, тормозящие или отклоняющие развитие личности студентов от оптимальной траектории усвоения ею общих и специфических умений и вхождения личности в современную социокультурную ситуацию. Для

наглядности развивающие и тормозящие эффекты информационного образовательного пространства представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Соотношение положительных и отрицательных  
для развития личности характеристик.**

| +  | –   |
|--|---|
| Объём информации   |   |
| Широкая эрудированность, возможность уточнять детали, устанавливать межпредметные связи;<br>структурированность информации относительно позиции автора – потенциальная основа полипарадигмальности мышления, относительно позиции воспринимающего – потенциальная основа нелинейности мышления.  | Трудность в выделении главного, возможность «утонуть» в обилии информации;<br>собираение и компилирование информации вместо творчества (особенно при сниженной познавательной мотивации);<br>низкая содержательно смысловая направленность поисковых систем и как следствие – большие временные траты на поиск и отбор нужной информации. |
| Свободный доступ к информации и выбору форм общения  |   |
| Возможность развития рефлексивных умений и креативности при решении проблемы/задачи; расширение сферы контактов позволяет развивать навыки общения, толерантность;<br>использование различных форм виртуального общения меняют качество общения, что расширяет возможности мышления.   | Отсутствие цензуры, что может приводить к формированию неадекватных (искажённых) ценностных установок, к формированию аддиктивных форм мышления.  |
| Скорость получения информации  |   |
| Возможность привлечения нужной информации в нужном месте и в нужное время, не отвлекаясь специально на её поиск;<br>снижение временных затрат на рутинные операции.  | Снижение уровня критичности при создании информационного продукта, распыление на технологию создания.   |
| Развивающий потенциал  |   |
| Многомодульность программного средства (текст, видео, среда моделирования и т.д.);<br>использование предметной области для формирования предметно-специфического мышления (специализированные программы, программы-тренажёры);<br>устранение шаблонности мышления, преобладающее в предметном знании учебной дисциплины;<br>интерактивность, проектирование, компьютерный эксперимент с информацией – развитие мыслительной деятельности;<br>использование виртуального пространства как полигона для творчества – веб-дизайн, анимация и т.д.;<br>многомерность информации как основа для критического мышления;<br>возможность выбора индивидуального темпа деятельности – учёт психологических особенностей личности;<br>возможность оперативного контроля за успешностью обучения. | Неопределённость специфики и особенностей формирования ценностно-смысловой сферы личности и роли в этом информации об этико-эстетической стороне жизни человека, его нравственности;  |

Следует отметить, что мы практически не коснулись проблемы аддиктивного поведения пользователей компьютерных сетей, поэтому, можно сказать, что современные ИКТ обладают несомненным развивающим потенциалом, но всегда следует помнить и о возможных негативных последствиях. Образование и призвано в данном случае использовать, усиливать и поддерживать положительные стороны информационного образовательного пространства и нивелировать отрицательные.

Главное свойство ИКТ состоит в том, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой работы преподавателя и студентов. ИКТ являются именно тем средством, с помощью которого педагоги могут качественным образом изменить методы и организационные формы своей работы, полнее развить индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять постоянное обновление организации и формы учебного процесса.

Очевидно, что ИКТ намного совершеннее иных технических средств обучения. Однако использование их в образовательном процессе само по себе ещё не решает педагогических проблем, даже наоборот, они могут обостряться ввиду недостаточной методической и психолого-педагогической поддержки, игнорирования дидактических свойств ИКТ. Поэтому одним из центральных вопросов применения средств ИКТ в учебном процессе является вопрос целесообразности *интеграции ИКТ и педагогических технологий*.

Форма традиционного взаимодействия «преподаватель-студент» в процессе обучения изменяется при использовании ИКТ. ИКТ являются необходимым связующим звеном в данном процессе и превращают обучающегося из объекта обучения в субъект. Последнее заключается: в активной позиции студента; в переходе процесса познания их категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно; в интерактивной связи; в информационной насыщенности обучения; в «погружении» обучающегося в особую среду, которая мотивирует и стимулирует процесс изучения; в самооценке результатов обучения.

Организация такого процесса обучения полностью ориентирована на индивидуальность студента, реализуется при взаимодействии «преподаватель-компьютер-студент» и предполагает «автономию студента, заключающуюся в определённой свободе выбора в плане последовательности, объёма, темпа изучения материала, форм обучения» [4]. Учебная автономия коренным образом отличается от учебной самостоятельности, когда обучающиеся главным образом «определяют технологию выполнения конкретной задачи, заданной преподавателем» [4]. Учебная автономия предполагает выбор не только того, как следует учить, но и того, что надо учить для достижения поставленной цели, поэтому достичь подлинной автономии можно только при введении форм учебного взаимодействия, возникающих в процессе *интеграции ИКТ в процесс изучения дисциплин*.

В этом плане является важной предлагаемая система повышения качества обучения в области интегрируемых дисциплин информационной подготовки с любыми учебными дисциплинами с целью развития личности в системе профессионального образования. Данная система опирается на следующие установки [5]: введение критериев интегрируемости дисциплин (одна из которых дисциплина информационной подготовки) для определения уровней интегрируемости, возможность классификации дисциплин по

установленным уровням интегрируемости; разработка системы отбора межпредметных задач прикладного характера с учётом развития профессиональных умений; формирование умения правильного, уместного, своевременного использования средств ИКТ в предметной области, что способствует выработке потребности в их применении в профессиональной деятельности; интеграция дисциплин информационной подготовки на основе межпредметных задач прикладного характера способствует повышению качества знаний специалистов не только в области данных дисциплин, но и в области специальных дисциплин, где могут быть использованы умения и навыки, приобретённые при изучении дисциплин информационной подготовки.

Опираясь на вышесказанное, можно предположить, что для развития личности студентов в информационном образовательном процессе вуза необходимо опираться на общетеоретическую и практическую подготовку студентов через потенциал *дисциплин информационной подготовки, в содержании которых ИКТ интегрируется в профессиональную деятельность специалистов*. Причём обучение должно опираться на личностно-деятельностный и развивающий подходы в обучении. Личностно-деятельностный подход в обучении (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.) предполагает рассмотрение и организацию педагогического процесса как совместной деятельности педагога и воспитанников в максимальной степени ориентированную на личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира. В основе данного подхода лежит положение о том, что характер деятельности, в которую включён субъект формируют у него те качества, которые этой деятельностью востребованы. При таком подходе деятельность выступает средством формирования требуемых качеств личности, что открывает возможность через деятельность не только реализовать, но и развивать способности и личностные качества.[3].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев Н.А., Боков Е.В. Развивающие возможности информационного пространства образования.//Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект). Материалы Всероссийской науч.-практич. конф. с международ. уч.– Тюмень: из-во «Печатник», 2011.– С.69-73
2. Мартин У. Дж. Информационное общество (Реферат)//Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник/АН СССР. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В.А.(гл. ред) и др. – М., 1990.–№3.–С.115-123.
3. Педагогический словарь: уч.пособие / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др./ под ред. Загвязинский, А.Ф.Закирова. М., 2008.

4. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа современной модели образования и развития личности // Сборник научных статей ТГРУ. Таганрог. 2004. С. 120-130.
5. Тарханова О.В. Повышение эффективности обучения на основе интеграции учебных дисциплин с преподаванием информатики: на примере технического вуза. Дисс-я на соиск.... к. пед. н., М, 2004.